

Resumo da estratégia

A nossa visão

Queremos fazer de Lambeth um lugar onde as pessoas autistas de todas as idades sejam importantes e façam parte da comunidade. Queremos garantir que as pessoas possam aceder aos programas escolares e de emprego adequados para elas, encontrar bons lugares para viver e ajudar todos a compreender e respeitar mais os autistas.



Nossas 7 prioridades

Prioridade 1

Melhorar a compreensão e a aceitação do autismo na sociedade

- Apoiar campanhas de sensibilização nas escolas e comunidades.
- Utilizar campanhas como a Semana Nacional de Sensibilização para o Autismo para educar e informar.
- Proporcionar às crianças, jovens e pais a informação correta o mais rapidamente possível.
- Assegurar que as escolas e os estabelecimentos de ensino têm em conta as necessidades e os desejos dos alunos.
- Incentivar e apoiar organizações e empresas a serem inclusivas e/ou acreditadas para o autismo.
- Celebrar e reconhecer as competências, atributos, realizações e perspetivas únicas dos indivíduos autistas.
- Oferecer programas de formação especializada para profissionais. Colaborar com pessoas autistas.
- Desenvolver a formação em torno da comunicação e para satisfazer as necessidades das pessoas que vivem crises de saúde mental.



Prioridade 2

Melhorar o acesso das crianças e jovens autistas à educação e apoiar transições positivas para a idade adulta

Proporcionar formação gratuita nas escolas, desenvolvendo a compreensão de cada escola sobre o autismo em contextos educativos e como adaptar o ambiente para satisfazer as necessidades.



Prioridade 3

Apoiar mais autistas no mercado de trabalho

- Sensibilizar o público, promovendo campanhas como o Dialogue Hub BSL Cafe e o Evento Lambeth Inclusive Futures.
- Trabalhar em conjunto com Lambeth Made para melhorar a oferta de carreiras SEND e proporcionar formação completa aos SENCO e aos professores.
- Ajudar os empregadores, especialmente os que se comprometem com o valor social e o artigo 106.º, a recrutar, apoiar e manter melhor os trabalhadores com necessidades educativas especiais e deficiências (SEND), dificuldades de aprendizagem (LD) e autismo.



Prioridade 4

Combater as desigualdades em matéria de saúde e de cuidados para os autistas

Estabelecer parcerias com peritos para garantir que todos os trabalhadores do setor da saúde e da assistência social recebem formação como o programa Oliver McGowan. Esta formação ajudará todos a compreender melhor o autismo e a apreciar as capacidades únicas dos indivíduos autistas.





Prioridade 5

Melhorar o apoio na comunidade e os cuidados em regime de internamento

- Tornar a informação mais acessível para os pacientes internados.
- Aplicar a formação obrigatória Oliver McGowan para o pessoal do setor da saúde e da assistência social.
- Realizar avaliações completas das necessidades quando os pacientes são admitidos.
- Utilizar eficazmente o sinalizador de ajustamento razoável do NHS Digital.
- Formar parcerias estreitas para aprender com estas iniciativas.

Utilizar PROMs (Patient-Reported Outcome Measures) e CROMs (Clinician-Reported Outcome Measures) para:

- Medir o impacto do tratamento nos sintomas, no funcionamento diário e na qualidade de vida.
- Adaptar intervenções e acompanhar o progresso de indivíduos autistas.



Transformar a contratação de colocação para promover a independência ao longo da vida.

- Implementar Tecnologia Assistiva e um modelo de custo claro.
- Rever as colocações de alto custo para maximizar a utilização de ambientes de vida independente.

Fornecer um serviço de apoio sem agendamento/flutuante para adultos autistas em Lambeth.

- Gerido pela KeyRing Community Support Services Ltd. e pela Lambeth Elfrida Rathbone Society.
- Visa reforçar a independência e a integração da comunidade.

Desenvolver o mercado de provedores de habitação especializados para pessoas com dificuldades de aprendizagem e autismo em parceria com parceiros da SEL. Encomendar opções personalizadas para pessoas em situação de maior risco ou com necessidades complexas.

- Encaminhar indivíduos com idade igual ou inferior a 25 anos diagnosticados com dificuldades de aprendizagem e/ou autismo e registados num médico de clínica geral da SEL para o Serviço Comunitário Intensivo de Comportamento da SEL para esforços de prevenção do suicídio.



Prioridade 6

Melhorar o apoio no âmbito do sistema de justiça penal e juvenil

- Assegurar que identificamos e ajudamos os jovens numa fase precoce através dos nossos Serviços de Ligação e Desvio nos centros de detenção de Brixton e Wandsworth, incluindo os autistas. Implementar um processo minucioso para descobrir as necessidades dos adultos autistas antes e durante os processos judiciais e trabalhar com profissionais e grupos para garantir que recebem o apoio certo durante a liberdade condicional.

- Utilizar o que aprendemos nas nossas manhãs de café com o Ministério Público e os representantes legais para melhorar os módulos de formação especificamente sobre o autismo. Continuar a formar o pessoal, incluindo os funcionários responsáveis pela liberdade condicional, para compreender melhor o autismo e apoiar eficazmente as pessoas autistas, incluindo os adultos.
- Utilizar o que aprendemos ao trabalhar com os Serviços de Saúde Mental para Crianças e Adolescentes (CAMHS) e com o projeto Evelina London Serviço ARD para melhorar a forma como identificamos e apoiamos as pessoas desde o início na comunidade.

Prioridade 7

Iniciativa local - Compreender, valorizar e ajudar os pais e os encarregados de educação no seu papel e enquanto parceiros

- Organizar seminários e workshops específicos para que os médicos de clínica geral compreendam as necessidades específicas dos indivíduos autistas e das suas famílias.
- Utilizar a oferta local SEND para garantir que as famílias de crianças autistas estejam ligadas a serviços de apoio universais e específicos, incluindo os que prestam ajuda precoce e apoio aos pais.





Linha cronológica de apoio a indivíduos autistas em diferentes idades

O apoio aos autistas é essencial ao longo da vida. À medida que crescem e se desenvolvem, as suas necessidades evoluem, devendo ser prestado o apoio adequado em cada fase. Podemos capacitar os indivíduos autistas para realizarem o seu potencial máximo e viverem vidas gratificantes e valiosas dentro das suas comunidades.

Primeira Infância (0-5 anos)

- 1. Identificação e diagnóstico precoces:**
A obtenção de um diagnóstico preciso e atempado do autismo é crucial para aceder a serviços de apoio e intervenção precoce adequados.
- 2. Programas de intervenção precoce:**
Estes oferecem uma assistência direcionada para reforçar as competências comunicativas, sociais e cognitivas das crianças autistas, lançando as bases para o sucesso em fases subsequentes.
- 3. Apoio aos pais e encarregados de educação:**
Isto implica dotar os pais e os encarregados de educação de conhecimentos, recursos e estratégias para melhor compreenderem e ajudarem os seus filhos autistas, promovendo um ambiente familiar positivo.



Idade da Escola Primária (5-11 anos)

- 1. Planos de Educação, Saúde e Cuidados (EHCPs):**
Estes são concebidos para produzir planos de educação personalizados delineando objetivos, acomodações e estratégias de apoio específicos para alunos autistas, seja em ambientes de ensino regular ou especializado.
- 2. Formação em competências sociais:**
Concentrando-se no aperfeiçoamento das competências sociais e da compreensão, ajuda as crianças autistas a compreender as amizades, o comportamento de grupo e as normas sociais na escola e na comunidade.
- 3. Apoio sensorial:**
Oferecendo ferramentas e táticas para ajudar crianças autistas no tratamento das suas sensibilidades sensoriais e no estabelecimento de um ambiente propício à aprendizagem.



Idade do Ensino Secundário (11-18 anos)

- 1. Planeamento da transição:**
Isto ajuda os alunos autistas durante as transições entre estabelecimentos de ensino, garantindo uma cadeia de suporte ininterrupta, ao mesmo tempo que enfrenta potenciais desafios em novos ambientes.
- 2. Formação profissional e orientação profissional:**
Isto permite que os alunos autistas adquiram competências práticas e conhecimentos que lhes permitam aprofundar potenciais trajetórias profissionais e preparar-se para um emprego iminente.
- 3. Apoio à saúde mental:**
Isto aborda problemas de saúde mental prevalentes, como ansiedade e depressão, usando intervenções focadas e serviços de apoio. Isso também pode começar mais cedo entre os 5 e os 11 anos.

Idade Jovem (18-25 anos)

- 1. Apoio ao emprego:**
Isto facilita a participação em oportunidades de emprego e oferece assistência sustentada para ajudar os jovens adultos autistas a manterem um emprego significativo e a alcançarem triunfos profissionais.
- 2. Formação em competências de vida independente:**
Ajudar jovens adultos autistas a dominar competências essenciais para uma vida independente, gestão de tarefas diárias e navegação na comunidade.
- 3. Envolvimento social e comunitário:**
Este facto motiva os jovens adultos autistas a estabelecerem laços sociais e a participarem em iniciativas comunitárias, alimentando uma ligação à comunidade e diminuindo a solidão.



Idade adulta madura (mais de 25 anos)

- 1. Educação contínua e aprendizagem ao longo da vida:**
Abrir caminhos para adultos autistas continuarem a sua educação e a aprendizagem de novas competências, fomentando desenvolvimento pessoal e autorrealização.
- 2. Apoio à saúde mental e ao bem-estar:**
Prestação de assistência personalizada em matéria de saúde mental e serviços de bem-estar a adultos autistas para lidar com stress, ansiedade e outros problemas.
- 3. Apoio aos adultos autistas idosos:**
Dar resposta a necessidades e obstáculos distintos encontrados por indivíduos autistas idosos, incluindo cuidados médicos, envolvimento social e considerações sobre cuidados futuros.

