

# Résumé de la stratégie

## Notre vision

Nous voulons faire de Lambeth un endroit où les personnes autistes de tous âges sont valorisées et font partie de la communauté. Nous voulons nous assurer que les autistes peuvent bénéficier des écoles et des programmes d'emploi qui leur conviennent, trouver de bons endroits où vivre et nous voulons aider tout le monde à comprendre et à respecter davantage les personnes autistes.



## Nos 7 priorités

### Priorité 1

#### Améliorer la compréhension et l'acceptation de l'autisme au sein de la société

- Soutenir les campagnes de sensibilisation dans les écoles et les communautés.
- Utiliser des campagnes telles que la Semaine nationale de sensibilisation à l'autisme pour éduquer et informer.
- Fournir aux enfants, aux jeunes et aux parents les bonnes informations à la première occasion.
- S'assurer que les écoles et autres établissements dédiés à la jeunesse tiennent compte des besoins et des souhaits des élèves.
- Encourager les organisations et les entreprises à être inclusives et/ou accréditées pour l'autisme.
- Célébrer et reconnaître les compétences, les attributs, les réalisations et les perspectives uniques des personnes autistes.
- Proposer des programmes de formation spécialisés pour les professionnels. Collaborer avec les personnes autistes.
- Développer une formation autour de la communication et pour répondre aux besoins des personnes en crise de santé mentale.



### Priorité 2

#### Améliorer l'accès des enfants et des adolescents autistes à l'éducation et soutenir des transitions réussies vers l'âge adulte

Offrir une formation gratuite dans les écoles, en développant la compréhension de l'autisme dans les milieux éducatifs et la façon d'adapter l'environnement aux besoins.



### Priorité 3

#### Aider davantage de personnes autistes à trouver un emploi

- Sensibiliser le public en promouvant des campagnes comme le Dialogue Hub BSL Cafe et l'événement Lambeth Inclusive Futures.
- Travailler avec Lambeth Made pour améliorer l'offre de carrières SEND et fournir une formation approfondie aux SENCO (coordinateurs en besoins éducatifs spéciaux) et aux enseignants.
- Aider les employeurs, en particulier ceux qui ont des engagements envers la valeur sociale et la Section 106, à mieux recruter, soutenir et garder les employés ayant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps (SEND), des troubles de l'apprentissage (TA) et les employés autistes.



### Priorité 4

#### Lutter contre les inégalités en matière de santé et de soins pour les personnes autistes

Collaborer avec des experts pour s'assurer que tous les professionnels de santé et des services sociaux reçoivent une formation comme le programme Oliver McGowan. Cette formation aidera tout le monde à mieux comprendre l'autisme et à apprécier les capacités uniques des personnes autistes.



# Résumé de la stratégie

## Priorité 5

### Améliorer le soutien dans la communauté et les soins aux patients hospitalisés

- Rendre l'information plus accessible aux patients hospitalisés.
- Mettre en œuvre la formation obligatoire Oliver McGowan pour le personnel de santé et d'aide sociale.
- Effectuer des évaluations approfondies des besoins lors de l'admission des patients.
- Utiliser efficacement l'indicateur d'ajustement raisonnable numérique du NHS.
- Former des partenariats étroits pour tirer des leçons de ces initiatives.

### Utiliser les PROM (questionnaires d'efficacité remplis par le patient) et les CROM (questionnaires d'efficacité remplis par le médecin) pour :

- Mesurer l'impact du traitement sur les symptômes, le fonctionnement quotidien et la qualité de vie.
- Adapter les interventions et suivre les progrès des personnes autistes.

### Transformer le placement en institut pour promouvoir l'autonomie tout au long de la vie.

- Mettre en œuvre une technologie d'assistance et un modèle de coût clair.
- Revoir les placements coûteux pour maximiser le recours aux lieux de vie autonome.

### Proposer un service d'assistance sans rendez-vous pour les adultes autistes à Lambeth.

- Géré par KeyRing Community Support Services Ltd. et Lambeth Elfrida Rathbone Society.
- Vise à renforcer l'autonomie et l'intégration sociale.

### Développer le marché des fournisseurs de logements spécialisés pour les personnes ayant des troubles de l'apprentissage et de l'autisme en partenariat avec les partenaires SEL.

### Commanditer des options sur mesure pour les personnes les plus à risque ou ayant des besoins complexes.

- Orienter les personnes âgées de 25 ans ou moins souffrant de troubles de l'apprentissage et/ou d'autisme et inscrites auprès d'un médecin généraliste SEL vers le service communautaire Behaviour Intensive SEL pour les efforts de prévention du suicide.



## Priorité 6

### Améliorer le soutien au sein du système de justice pénale et de justice des mineurs

- Veiller à identifier et aider les mineurs dès le début grâce à nos services de liaison et de déjudiciarisation dans les locaux de garde à vue à Brixton et Wandsworth, y compris les mineurs autistes. Mettre en place un processus exhaustif pour déterminer les besoins des adultes autistes avant et pendant les procédures judiciaires, et travailler avec des professionnels et des groupes pour s'assurer qu'ils reçoivent le bon soutien pendant la probation.

- S'appuyer ce que nous apprenons de nos échanges avec le Crown Prosecution Service et les représentants légaux pour améliorer les modules de formation spécifiquement sur l'autisme. Continuer à former le personnel, y compris les agents de probation, pour mieux comprendre l'autisme et soutenir efficacement les personnes autistes, y compris les adultes.
- Utiliser ce que nous avons appris en travaillant avec les services de santé mentale pour enfants et adolescents (CAMHS) et l'Evelina London ARD Service pour améliorer la façon dont nous identifions et soutenons les personnes dès le début dans la communauté.

## Priorité 7

### Initiative locale - Comprendre, valoriser et aider les parents et les aidants dans leur rôle et en tant que partenaires

- Organiser des séminaires et des stages destinés aux médecins généralistes pour comprendre les besoins uniques des personnes autistes et de leurs familles.
- Utiliser l'offre locale SEND pour garantir que les familles d'enfants autistes aient accès aux services de soutien universels et ciblés, y compris ceux qui fournissent une aide précoce et un soutien parental.



# Résumé de la stratégie



## Chronologie du soutien aux personnes autistes de différents âges

L'accompagnement des personnes autistes est essentiel tout au long de leur vie. Au fur et à mesure qu'elles grandissent et se développent, leurs besoins évoluent et le soutien approprié doit être fourni à chaque phase. Nous pouvons donner aux personnes autistes les moyens de réaliser leur plein potentiel et de vivre une vie enrichissante.



### Petite enfance (0-5 ans)

- 1. Identification et diagnostic précoces :**  
Un diagnostic précis et rapide de l'autisme est crucial pour accéder à un soutien approprié et à des services d'intervention précoce.
- 2. Programmes d'intervention précoce :**  
Ils offrent une aide ciblée pour renforcer les facultés de communication, sociales et cognitives des jeunes enfants autistes, posant ainsi les bases de la réussite dans les étapes suivantes.
- 3. Soutien aux parents et aux aidants :**  
Doter les parents et les soignants de connaissances, de ressources et de stratégies pour mieux comprendre et aider leur enfant autiste, pour un environnement familial positif.



### Âge de l'école primaire (5-11 ans)

- 1. Plans d'éducation, de santé et de soins (EHCP) :**  
Ce sont des plans pédagogiques personnalisés définissant des objectifs spécifiques, des aménagements et des stratégies de soutien pour les élèves autistes, que ce soit dans des contextes d'éducation ordinaire ou spécialisée.
- 2. Formation aux compétences sociales :**  
Se concentrer sur le perfectionnement des compétences sociales et de la compréhension, aider les enfants autistes à comprendre les amitiés, la vie de groupe et les normes sociales à l'école et en société.
- 3. Soutien sensoriel :**  
Outils et tactiques pour aider les enfants autistes à contrôler leur sensibilité sensorielle et à créer une ambiance propice à l'apprentissage.



### Enseignement secondaire (11-18 ans)

- 1. Planification de la transition :**  
Cela aide les élèves autistes à opérer la transition entre les établissements, garantissant une chaîne de soutien ininterrompue tout en résolvant les difficultés potentielles dans les nouveaux environnements.
- 2. Formation professionnelle et orientation professionnelle :**  
Donne aux élèves autistes des compétences pratiques et des connaissances leur permettant d'explorer des trajectoires de carrière potentielles et de se préparer à un emploi.
- 3. Soutien psychologique :**  
Il s'attaque aux problèmes de santé mentale les plus courants, comme l'anxiété et la dépression, en s'appuyant sur des interventions ciblées et des services complémentaires. Il peut également commencer plus tôt, entre 5 et 11 ans.

### Jeunes adultes (18-25 ans)

- 1. Aide à l'emploi :**  
Facilite l'accès aux opportunités d'emploi et offre une assistance durable pour aider les jeunes adultes autistes à conserver un emploi et à atteindre la réussite professionnelle.
- 2. Formation aux compétences de vie autonome :**  
Aider les jeunes adultes autistes à maîtriser les compétences essentielles à la vie autonome, à la gestion des tâches quotidiennes et à la vie en société.
- 3. Interaction sociale :**  
Incite les jeunes adultes autistes à tisser des liens sociaux et à participer à des initiatives collectives pour lutter contre la solitude.



### Âge adulte mûr (25 ans et plus)

- 1. Formation continue et apprentissage tout au long de la vie :**  
Ouvrir des voies aux adultes autistes pour qu'ils puissent poursuivre leur éducation et acquérir de nouvelles compétences, favorisant le développement personnel et réalisation de soi.
- 2. Soutien en matière de santé mentale et de bien-être :**  
Fournir des services personnalisés d'assistance en santé mentale et de bien-être aux adultes autistes pour gérer les facteurs de stress, l'anxiété et d'autres problèmes.
- 3. Soutien aux adultes autistes âgés :**  
Répondre aux besoins et aux obstacles distincts rencontrés par les personnes autistes âgées, y compris les soins médicaux, la participation à la vie sociale et les considérations relatives à la prise en charge future.

